

# AUDIT VZDĚLÁVACÍHO SYSTÉMU V ČR

## Rizika a příležitosti (2018)

Bob Kartous, EDUin, kolegové a tým expertních oponentů

### Klíčové události vývoje vzdělávacího systému v ČR roku 2018

**Nová vláda, nový ministr a vnitřní rozpory národní vzdělávací politiky**



**Výsledky obecních a senátních voleb prohlubují rozdíly v přístupu ke vzdělávací politice**



**Platy učitelů: Pochybnosti, zda vláda splní závazek a jaký vlastně bude efekt**



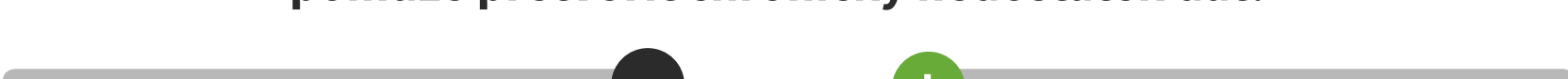
**Navrhované otevření pedagogické profese neřeší problém stárnutí učitelů a jejich faktického nedostatku**



**Centrální nepodkročitelná bodová hranice pro přijetí na obory středních škol u jednotných přijímacích zkoušek (cut-off skóre)**



**Česká školní inspekce pokračuje v přípravách Komplexního systému hodnocení - pomůže přetvořit chronický nedostatek dat?**



**Pokračující nerovnosti v rámci vzdělávací soustavy - čas na její významnou reformu?**



**Předškolní vzdělávání: Z neschopnosti zacílit podporu se stát uchyluje k plošným a neefektivním řešením, která následně revokuje**



**Obědy zdarma a dějů vu neschopnosti české vzdělávací struktury přijímat efektivní opatření**



**Reforma přijímacích zkoušek a maturit stále ve formě úvah se zvyšujícím se tlakem na "rychlá" a riziky zatížená řešení (zvyšování náročnosti maturit, cut-off skóre v přijímacích zkouškách na SŠ)**



**Revize rámcových vzdělávacích programů aneb ztracený rok nejasného dění**



**Od strategie 2020 ke strategii 2030: Ztrácíme čas**



**Stálý restriktivní přístup MŠMT k neveřejným školám (opt-out rodičů)**



**Konsolidace aktivit na podporu rozvoje vzdělávání v nevládním sektoru**



**Trvajícím nezájmem o řešení selektivity českého vzdělávacího systému**



**Nespolehlivost (nestabilita) obrazu veřejného mínění vzhledem ke kvalitě veřejného vzdělávání**



**Místní akční plány a místní akční skupiny jako jako občas využitá příležitost**



### Klíčová témata pro rok 2019

#### Udržení stability a kontinuity vývoje vzdělávací politiky

*Doporučení: Máš-li dobrého ministra, milý premiére, neodvolávej ho. Nech ho pracovat. Robert Plaga je za dané situace velmi dobrým ministrem.*

#### Revize rámcových vzdělávacích programů by měla získat důkladné zadání v souladu se strategií 2030

*Doporučení: MŠMT chce otevřít znovu diskusi o obsahu vzdělávání v mateřských, základních a středních školách. Skvělé, teď ještě sledit ji se vznikající strategií.*

#### Naplní vláda slibovanou podporu učitelů?

*Doporučení: Učitelé dostanou 150 % průměru z roku 2017 v roce 2021? V tom případě je nutné dostat to do rozpočtu...*

#### Podpora občanského vzdělávání uvízla na mrtvém bodu

*Doporučení: Občanské vzdělávání má být prioritou. Je třeba dopracovat koncepci občanského vzdělávání a přemýšlet, jak jeho pozici posílit. Například v důležitých zkouškách.*

#### Strategie vzdělávání 2030 vznikne. Bude komplexní?

*Doporučení: Revize RVP, změny v klíčových zkouškách (přijímačky, maturita), příprava učitelů, transformace VŠ studia, to by vše by se mělo v strategii doplňovat a sledovat společný cíl.*

#### Přijetí a dodržování zásad přípravy strategií rozvoje vzdělávání

*Doporučení: Nestačí sepsat dobré úmysly na papír. Je potřeba dělat evidence-based vzdělávací politiku a umět měřit, zda se daří stanovených cílů dosahovat.*

#### Klíčové vstupní a výstupní zkoušky jako nejvlivnější agent

*Doporučení: Přijímací zkoušky a maturita jsou nejjednodušším a nejlépe měřitelným způsobem, jak rychle změnit vzdělávání. I tyto zkoušky by měly sledovat cíle strategie 2020 (2030).*

#### Reforma selektivního systému středního školství

*Doporučení: Není čas čekat. Střední školství je zastaralé, neodpovídá potřebám současnosti. Je třeba vybavit mladé lidi mnohem pevnějšími základy: čtenářskou, matematickou a informační gramotností. A angličtinou. A nejen ty vybrané.*

#### Tlak na tzv. optimalizaci inkluze ze strany politiků a některých profesních organizací

*Doporučení: Smyslem optimalizace má být pomoci individualizovat vzdělávání dětí, na tom je založena inkluze. Smyslem má být zjednodušit práci učitelům. Ne šetřit desítky miliard, kde chybí stovky miliard.*

#### Důsledná podpora propojení školského systému a neformálního vzdělávání

*Doporučení: Významná část našeho poznání nepochází ze školy. V některých oblastech (digitální svět) se dokonce vzděláváme převážně jinde. Angličtina mladých lidí také roste s internetem. Je bytostně nutné neformální vzdělávání využít ve školách.*

#### Vzdělávání jako reakce na Průmysl 4.0: Příprava na nepředvídatelnost vývoje

*Doporučení: Svět je jinde, měli bychom to konečně pochopit a začít si uvědomovat, že klíčové dovednosti 21. století se mění. Ideální příležitost pro revizi RVP a strategii 2030.*

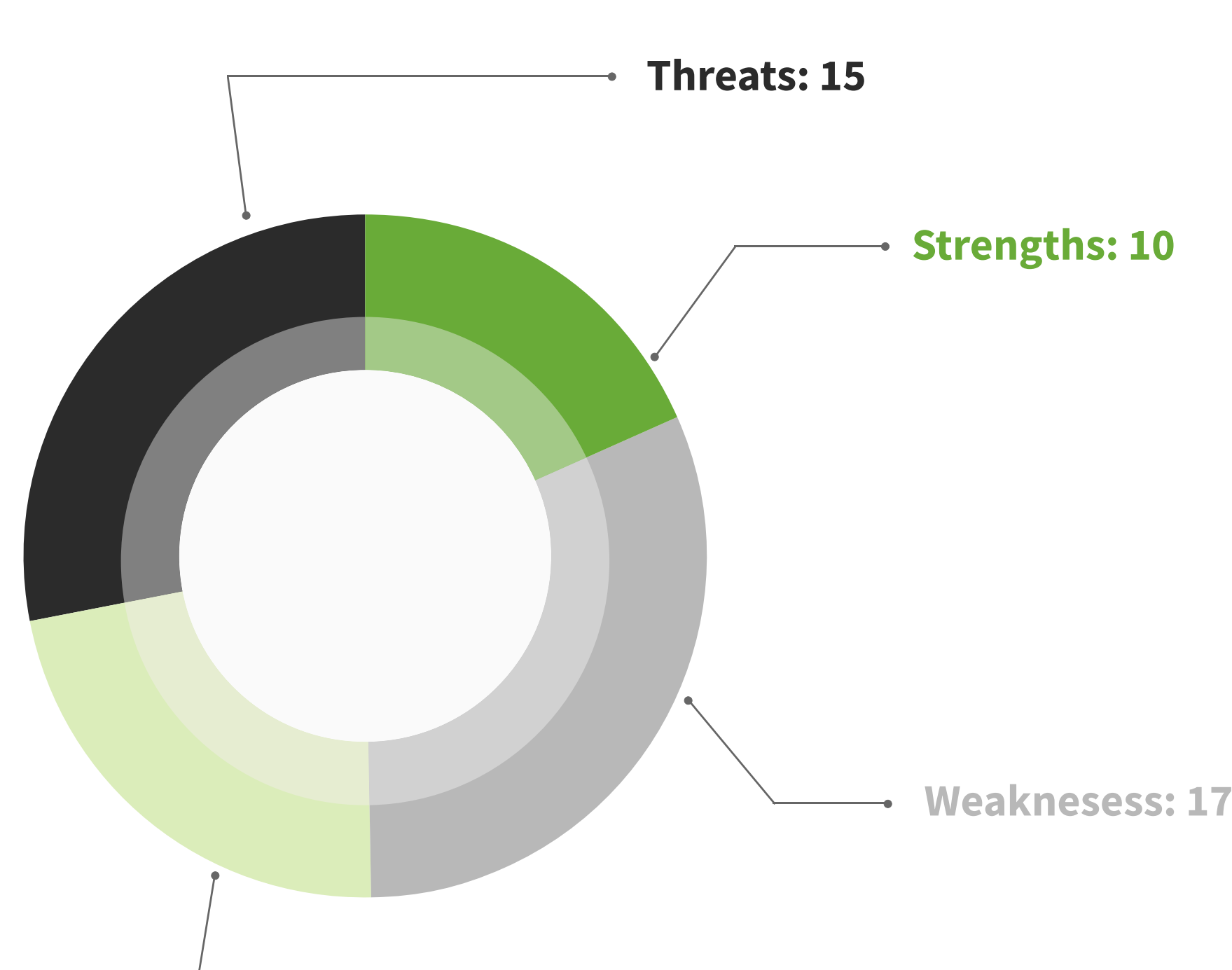
#### Rodina je nejdůležitější faktor úspěchu ve vzdělávání

*Doporučení: Podpora rodin, zejména těch zranitelných, vyžaduje meziresortní program. Obědy do škol nestačí. Je třeba, aby rodiny s nízkým socioekonomickým statutem měly možnost podpory vzdělávání svých dětí i mimo školy, ať už jde o doučování, nebo kroužky.*

#### Prohlubování rozdílů v přístupu ke vzdělávání mezi regiony, problém vyloučených lokalit, otázka delšího povinného školního docházky

*Doporučení: Z ČR se stává vnitřně nejednotná země. Regionální rozdíly tento trend významně podporují. Lidé, kteří dosáhnou vzdělání, odcházejí z okrajových částí. Je třeba podpořit příležitosti a konektivitu. A nepodléhat lobby za levnou pracovní sílu.*

### Analýza stavu (SWOT)



### Kdo se na auditu podílel:

- Mikuláš Bek, rektor Masarykovy univerzity a senátor
- Tomáš Bouda, ředitel Centra dalšího vzdělávání PedF OU v Ostravě
- Jiří Hlavěnka, investor a podnikatel, iniciátor změn ve vzdělávání v Jihomoravském kraji
- Milena Jabůrková, viceprezidentka Svazu průmyslu a dopravy ČR pro vzdělávání, manažerka IBM
- Daniel Münich, ekonom, výkonný ředitel think-tanku IDEA při CERGE-EI
- Jiří Nantl, ředitel výzkumného centra CEITEC a bývalý první náměstek MŠMT
- Jiří Němec, děkan PedF MU v Brně
- Ondřej Neumajer, odborník v oblasti vzdělávání a digitálních technologií, Učitel naživo
- Jana Straková, výzkumnice Ústavu výzkumu a rozvoje vzdělávání při PedF UK v Praze
- Stanislav Štech, psycholog, bývalý ministr a první náměstek MŠMT
- Václav Trojan, ředitel Ústavu profesního rozvoje pracovníků ve školství, PedF UK v Praze
- Arnošt Veselý, vedoucí Centra pro sociální a ekonomické strategie FSV UK v Praze
- Tomáš Zatloukal, ústřední inspektor České školní inspekce

Velkým podílem aktualizací i částí obsahu přispěl **Štěpán Kment**, svými připomínkami pomohli **Mirek Hřebec** a **Tamara Kováčová** (všichni EDUin).